

Atelier N° 1 : Quelle communication est à développer sur le règlement intérieur et la Charte de la laïcité ? Comment transmettre les idées clés du « vivre ensemble » aux élèves et à leurs parents ?

A. Quelles actions partenariales mises en œuvre sur votre territoire pour associer pleinement les parents d'élèves à l'école avez-vous pu recenser et souhaitez-vous faire connaître ?

Celles qui font consensus :

Définitions : le règlement intérieur, comme les règles de vie collective, comme cadre de la vie collective, droits, obligations, sanctions.

La Charte de la laïcité : 5 premiers thèmes sur les principes de la République et les 10 suivants sur la laïcité elle-même.

Les réseaux sociaux sont aujourd'hui majoritairement utilisés, ex. à l'école maternelle Anatole France. C'est un quartier multiculturel, les gens ne lisent pas forcément. Des réunions, moments de rencontre sont aussi nécessaires, en parler avec les parents + utiliser aussi les réseaux sociaux.

Expliquer dans les écoles cette charte aux enfants, explication faite aux élèves. Puis leur remettre pour la donner à leurs parents.

Comment faire vivre cette charte ? Certains cours s'y prêtent. Éducation civique au collège, l'ECJS au lycée.

Exemple à l'étranger, on parle de la Charte dans différentes matières (une école internationale de Shanghai). Pédagogie distillée là petit à petit. Contexte de fonctionnement particulier de cette école, avec un sentiment d'appartenance et une installation en groupe. Bonnes actions ramènent des points au groupe. C'est du vivre ensemble, par exemple dans une action de non gaspillage à la cantine, de participation au nettoyage de la cour... On y valorise beaucoup les enfants. Valoriser le vivre ensemble au quotidien. Cela permet répondre aussi au besoin de reconnaissance des jeunes.

Dans une école, on a utilisé, après les événements de janvier, Le Petit Quotidien, qui expliquait bien pour des 6, 7 ans les termes du vivre ensemble : utilité donc d'utiliser des supports pouvant aider les équipes.

La Charte elle-même : le vivre ensemble peut bien fonctionner. Explication à un petit enfant ce qu'est la laïcité. Doit-on adapter cette charte selon l'âge des enfants ? Oui, par exemple en la traduisant en images illustrées pour les plus jeunes.

Des partenaires extérieurs peuvent aussi intervenir : transports, police, ... dans des actions de prévention en direction des élèves. Nécessité de relayer la parole des adultes de l'établissement en direction des élèves (les adultes de l'établissement pouvant alors s'effacer), des parents même, avec adultes-relais par exemple ou médiateurs éducatifs, mais qui ne sont pas présents dans tous les établissements.

Exemple : textes faits et affichés lors de la journée annuelle de la laïcité dans un lycée, plutôt en direction des élèves, mais qui peut être aussi décliné pour les parents lors de journées Portes ouvertes.

Responsabiliser les jeunes pour qu'ils se sentent citoyens. Besoin d'appartenance est très important dans l'enfance et à l'adolescence. Appartenance à la classe, à l'école, à la ville, au pays, à l'Europe.

Vivre ensemble pourrait être abordé lors de débats avec les élèves, dès la maternelle, une fois par semaine, une fois par jour... sous forme d'ateliers philo, de poésie, de peinture, de créations diverses... Un enseignant de 6^{ème} par exemple dans un collège et ses élèves écrivent un poème sur le modèle de Paul Eluard.

Celles qui font débat :

Problématiques différentes selon le degré dans lequel on se place, à l'école, au collège ou au lycée.

Explications quant aux valeurs et la laïcité à souligner : selon un enseignant, on instruit, on explique la laïcité, on ne doit pas seulement enseigner en cette matière, il ne faut donc surtout pas tomber dans un catéchisme républicain. Où

est le frein ? Certains élèves sont dans le rejet quand on a une parole injonctive. Mais, si on leur explique les raisons des principes, des interdits quant aux valeurs républicaines, ils accrochent très bien. On revient ainsi la formation des maîtres.

Débatte en janvier a été nécessaire, puis cela s'est étiolé : il faut bien relancer cette dynamique aujourd'hui.

Sentiment d'appartenance, attention à l'appartenance. Respect des valeurs, attention aux compétitions malsaines (exemple de concours scolaires entre écoles qui tourne mal, avec de la violence) ...

Partir des incidents du quotidien pour faire vivre la citoyenneté. Ex. des jeux de rôle avec inversion des rôles des acteurs... Faire venir des intervenants extérieurs.

Celles qui font débat :

Charte créée par l'Education nationale, pour l'éducation nationale. Pb des locaux partagés avec le périscolaire, mais pas les mêmes règles. Ne vaudrait-il pas mieux un règlement par établissement ? Idée : afficher toutes les règles de la cour. Construire, travailler sur les règles communes, les construire ensemble... La punition fait débat par rapport à un acte répréhensible. Mais avec difficulté de communication avec les parents.

Proposition :

Temps de rencontre parents-professeurs dans le second degré pour faire connaître le règlement intérieur car pour l'heure dans le second degré, il n'y a pas de vraie connaissance du règlement intérieur. Pourquoi les parents ne s'approprient-ils pas assez les lieux ?

Construction des dix points essentiels du règlement intérieur, au LP Théodore Monod. Quand on reçoit les parents à l'inscription, on met à disposition des parents ces 10 essentiels, bâtis entre adultes.

B : Quelles difficultés, freins ou leviers avez-vous pu identifier à la mise en œuvre de ce type d'actions ?

atelier 1 : quelle communication est à développer sur le règlement intérieur et la Charte de la laïcité ? Comment transmettre les idées clés du "vivre ensemble", aux élèves et à leurs parents

Celles qui font consensus :

Freins : Comment faire vivre la Charte de la laïcité ? On a vu que dans le secondaire, certains cours s'y prêtent mais en maternelle ou en élémentaire, il n'y a pas d'heure spécifique.

Signes visibles, interprétation de la loi de 2004 : loi partie du voile, nommé, interdit, or seuls les signes discrets d'appartenance religieuse sont tolérés dans l'espace public. Réalités différentes selon les lieux des établissements, attention en LP beaucoup de choses ont été mises à mal au moment des événements de janvier. Les attaques ont été très loin quant aux valeurs et principes communs donnés par la République. Beaucoup de jeunes se sont engouffrés dans la brèche. Par contre, point 10 du RI, que fait-on de cet aspect de la religion, la montre-t-on ? Problème quand certains jeunes veulent afficher avant tout une appartenance religieuse. A noter en frein. Mise à mal des règles, puis le vivre ensemble explose. L'école ne doit pas être un lieu de violence, mais de respect mutuel.

Instrumentalisation possible ? Le frein est que derrière cette difficulté à faire appliquer la loi, les valeurs, il y a difficulté à faire partager une culture commune et partagée. Provocation liée à leur âge...

Laïcité mise à mal sur les trottoirs devant les écoles. Ouvrir les établissements aux parents pour qu'ils puissent s'expliquer dans un cadre, qu'ils discutent de leurs pratiques... Laïcité instaurée dans la sphère du privé d'abord...

Leviers : trouver des actes forts pour une culture commune et partagée.

S'appuyer sur les fédérations parents...

Se concentrer sur les jeunes pour mettre en place des actions, puis à la fin faire venir les parents. Exemple par le sport, rencontres avec la RATP. Valeurs véhiculées par le sport.

Heure de Vie de Classe souvent peu utilisées, or cela pourrait être un levier.

CVL : élèves ont demandé comment faire, suite aux événements de janvier.

Interventions dans les classes, convocations par le Proviseur...

Demande de faire venir des intervenants extérieurs car se plaignaient des plus jeunes. Accord avec la Ligue des droits de l'Homme pour bâtir un moment de rencontre en mai. Important pour eux de parler de la liberté d'expression, laïcité et lutte contre la discrimination. Médiateurs culturels pourraient intervenir...

Développer les projets culturels... S'appuyer sur la diversité culturelle des familles...

Développer les actions de liaisons inter-cycles pour faire vivre, expliquer la laïcité à leurs camarades plus jeunes.

Il faudrait trouver l'occasion de faire venir les parents dans l'école car ce n'est plus le cas. Mais il faut trouver des accroches nécessaires.

Celles qui font débat :

L'importance de l'individualisme éloigne souvent les parents de l'Ecole, voire du respect des règles de vie commune dans l'école : recrudescence du refus des sanctions posées par certaines familles et de l'autorité de l'école.

Le contenu du règlement intérieur est compliqué à comprendre. Problème de motivation pour lire la charte car écrit petit et « plein de mots ».

C – Quelles propositions pour mieux associer les parents d'élèves à la mission éducative de l'Ecole et favoriser les temps d'échange ?

Celles qui font consensus :

Exemple : mettre en image par les cycles 3 expliquant ensuite, avec rencontres sur les traductions de cette charte.

Proposition : jeux de rôle intéressants. Apprendre aux élèves le fait religieux, faire partager leurs propres cultures, et par ce biais faire jouer aussi un rôle aux parents en organisant par exemple des fêtes culturelles dans l'école...

Parler à ces occasions des limites rencontrées à l'école, à la différence de la

maison ou d'autres règles personnelles existent, religieuses ou non, qui peuvent être alors mises en avant dans la sphère privée.

Faire aussi venir des intervenants extérieurs pour débattre.

Celles qui font débat : /